

Alianza Pa´ dónde vamos

Eje 3: Región inequitativa y desigual

Marzo 2019.

PROBLEMÁTICA ESTRUCTURAL

REGIÓN INEQUITATIVA Y DESIGUAL: *existe un proceso de crecimiento de la desigualdad por la persistencia de una economía dual y crecientemente informal y porque la región metropolitana no garantiza a niños, niñas y jóvenes, trayectorias escolares totales, oportunas y plenas (desde educación inicial hasta educación superior).*

El territorio que conforman Medellín, el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y la región circundante, es una región con índices de desigualdad normalmente más altos que el promedio nacional, contando además con que Colombia ocupa un deshonroso lugar en este terreno.¹ Aunque hay avances en años recientes, tanto en reducción de la pobreza como de la desigualdad, en el largo plazo, el crecimiento de las brechas entre unos grupos y otros es la característica; aquí persisten retos ineludibles.

1. ¿En qué consiste esta problemática?

La información más reciente que existe sobre el tema, tomada de Medellín Cómo Vamos, permite apreciar lo siguiente:

“En el periodo 2012-2015, Medellín y su área metropolitana -Medellín A.M- mostró una reducción del 2,2% en el **índice de GINI**, pasando del 0,5 a 0,489,² esto implica una menor concentración del ingreso de los habitantes de Medellín A.M al finalizar el periodo en

¹ “Colombia comparte con países africanos y latinoamericanos una de las distribuciones de ingreso más inequitativas e injustas del mundo. En nuestro país, la clase rica representa el 10 por ciento de la población y se queda con el 46 por ciento del ingreso producido anualmente por el trabajo de la sociedad; peor aún, el uno por ciento de los estratos altos concentra el 21 por ciento del ingreso nacional, adicional al monopolio del poder político, estatal y mediático. A la clase media pertenece el 40 por ciento de la población y tiene una participación simétrica en los ingresos del país. Los sectores populares constituyen el 50 por ciento de los habitantes y reciben sólo un 14 por ciento del total de los ingresos.” Tomado de: Sarmiento A., Libardo. Colombia 2018-2022: Duquismo, plutocracia y economía. Agosto de 2018.

² Es un coeficiente alto, superior al promedio de AL: “El coeficiente de Gini para los ingresos personales en 2015 mostró un valor promedio de 0,469 para 17 países de América Latina (0 representa ausencia de desigualdad y 1 desigualdad máxima), un nivel considerado alto”. En: Panorama Social de América Latina 2016. Cepal. Cap. 1.

cuestión. Esta reducción fue similar a la experimentada por el promedio de las trece áreas metropolitanas, y a excepción de Bogotá, la cual sufrió un leve aumento, fue la menor reducción en relación con las principales ciudades del país. En el caso del **Índice Multidimensional de Condiciones de Vida -IMCV**, mostró una reducción en las brechas entre comunas, entre 2012 y 2014, último año disponible, de 2,5%. La reducción de la brecha en el IMCV estuvo jalonada en mayor medida por los avances en reducción de desigualdades en **escolaridad e ingresos**.

En cuanto a la **pobreza y la pobreza extrema**, ambas mostraron reducción durante el periodo 2012-2015; en el caso de la primera se redujo casi un 20%, nivel similar al de las 13 áreas metropolitanas, ubicándose en 14,3% en 2015, en el caso de la segunda la reducción fue menor e inferior a la obtenida por el promedio de las tres áreas, ubicándose en 3,3% en 2015. Medellín, junto con Bogotá son las ciudades de mayor inversión pública en atención a población vulnerable, Medellín invirtió en promedio un 8,5% anual del presupuesto total de inversión, de los cuales un 43% se destinaron a la atención integral a la primera infancia.”³

2. Las inequidades

Las inequidades no son siempre de la misma naturaleza. Hay por lo menos cinco formas de esa inequidad presentes en la región, que deben visualizarse y tratarse de manera específica:

- **La inequidad regional (entre los territorios)**

Estas inequidades tienen dos manifestaciones:

- a) El **centralismo**, que tiene que ver con que el estilo de desarrollo se concentró en el centro, en detrimento de la periferia, tanto en las oportunidades como las inversiones más significativas. Esto viene cambiando, pero de manera espontánea y no planificada.
- b) Lo **urbano vs rural**: la concentración del desarrollo en el espacio urbano al mismo tiempo que el abandono del mundo rural, ha creado una brecha de tal tamaño que son prácticamente dos mundos diferentes. Esto no ocurre sólo en los municipios por fuera del Valle de Aburrá sino en la misma ciudad de Medellín.⁴

- **La inequidad poblacional**

La pertenencia a ciertos grupos poblacionales confiere desventajas que no deberían existir. En concreto, si se pertenece a un grupo humano indígena o afro-descendiente, se tienen menos posibilidades de acceso a recursos y servicios como educación, salud o empleo, en comparación con las mismas posibilidades en otros grupos humanos. Es también una región que ha contado con avances en el tratamiento de la población con capacidades especiales o movilidad reducida, pero estamos muy lejos de contar con espacios incluyentes para ellas; en el sector rural esta dimensión tiene características dramáticas

³ Tomado de: <https://www.medellincomovamos.org/pobreza-y-desigualdad/>

⁴ Ver: Informe de calidad de vida. Medellín 2012-2015. Medellín Cómo Vamos. Gráfico 5. Pag. 10

- **Las inequidades por pertenencia social**

El vivir en zonas de la ciudad o la región con mayores ventajas económicas (estratos 5 y 6) implica, en particular, el acceso a una educación con calidad muy superior a la media para otras zonas. Esto se ve reflejado luego en mayores oportunidades como ingreso a la educación superior y empleos de menor calidad, respecto de aquellos que viven en zonas con mayores carencias.⁵

- **La inequidad generacional**

Las desigualdades son padecidas con mayor rigor por la población infantil y juvenil y por las personas de la tercera edad. Mientras los niños, niñas y jóvenes de estratos medios y altos tienen garantizadas todas las condiciones de vida digna, en los sectores populares, y en el mundo rural, muchas veces no cuentan con la provisión de derechos básicos, ni siquiera con el derecho a una alimentación adecuada. Por otro lado, problemática más característica del adulto mayor de estratos pobres es el abandono.

- **La dualidad del modelo económico**

Y quizás una de las desigualdades e inequidades más visibles tengan que ver con el hecho de que una parte de la población (minoritaria) está vinculada a la economía formal, con contratos laborales o formas de transacción que garantizan seguridad social y condiciones básicas de vida digna, mientras otra parte de la población (usualmente superior al 50%) está sujeta a relaciones informales en donde no hay seguridades básicas, ni vinculación a los sistemas de protección, y mucho menos condiciones de vida digna.

3. Las correlaciones más visibles con otras problemáticas

Las problemáticas de la inequidad y la desigualdad, están estrechamente correlacionadas con otras, que deben ser tenidas en cuenta, tanto para su análisis y comprensión, como para el diseño de salidas y alternativas para superarla.

1) Falta de definiciones y acuerdos sobre sociedad, cultura y vocación económica que aspiramos y deseamos.

Es claro que la región ha perdido la capacidad y la convocatoria de espacios de deliberación pública y encuentro, en los que se construyan acuerdos sociales acerca del futuro, la vocación social y económica y de la vida deseada como región. Esta región tiene una rica experiencia de convocatorias de este tipo en el pasado pero todas ellas acusan falta de continuidad y sistematicidad en el tiempo. Hoy ese es un campo prácticamente desierto.

2) Decisiones sobre desarrollo no se hacen con participación ciudadana.

Persiste en algunos ambientes la tentación de convertir la construcción de definiciones sobre el futuro como un problema técnico y que se define en espacios de élite. Si bien es cierto que las dimensiones técnicas y académicas de la discusión son un insumo fundamental a tener en cuenta, también lo es, que la participación genuina de la ciudadanía, es condición indispensable para que estos procesos consigan el propósito aglutinador que pretenden.

⁵ Ver: Informe de calidad de vida. Medellín 2012-2015. Medellín Cómo Vamos. Gráfico 6. Pag. 10

3) **Región metropolitana no garantiza trayectorias escolares totales, oportunas y plenas (desde educación inicial hasta educación superior).**

La educación, que se ha ubicado como una de las principales palancas para superar la desigualdad, no está cumpliendo en este campo la función que debería. Hay avances claros en coberturas, pero los accesos a la educación en todos los niveles, y la pertinencia de la educación que se está impartiendo se convierten en tema crítico para el futuro de la región. Hay claramente una oferta de educación de mala calidad para los pobres, mientras a los niveles de excelencia pueden sólo acceder las familias de altos ingresos. La educación en lugar de superar las desigualdades, tiende a reproducirlas y profundizarlas.

4) **Educación está afectada por la violencia e ilegalidad.**

Junto a lo anterior, se evidencia que las dinámicas de confrontación, violencia e ilegalidad que afectan la región, golpean de manera severa al sistema educativo y en no pocos casos, se convierten en factor que expulsa o aleja masas de jóvenes de su derecho a la educación.

4. **Alternativas que pueden explorarse:**

Criterios generales: Se recomendaron estos criterios generales a tener en cuenta para la definición y aplicación de cualquier alternativa de solución:

- La progresividad y el largo plazo. Trascender períodos de gobierno
- Retomar y reivindicar programas ya probados y expandirlos a todo el territorio: (debidamente evaluados) Ejemplos: Mejoramiento Integral de Barrios, Buen Comienzo, Fiesta de Libro, UVAs, Mínimo vital de agua, Escuelas de música, Ciudad educadora (circuitos educativos integrados), entre muchos otros.
- Construir capacidad de indignación con el tema de la desigualdad (formación ciudadana): la sociedad vive un cierto adormecimiento frente al tema.
- Elegir bien: quien gobierne tiene gran impacto. Implica trabajo de formación política y ciudadana de manera amplia e intensa. Aquí el papel de gremios, asociaciones, ONG y academia es relevante.

Unas sugerencias sobre posibles vías de solución:

- Construir un **acuerdo colectivo sobre la vocación económica regional** (de la región real, no sólo del Valle de Aburrá), retomando de buenos esfuerzos realizados en el pasado, y que tenga una especial consideración por el mundo rural que está inscrito en este territorio. Esto deberá ser un proceso ampliamente deliberativo y participativo. Las dimensiones estética, cultural y ambiental deberán ocupar un lugar preponderante.
- A partir de allí, construir una **política pública sobre infraestructuras** necesarias para acometer la concreción de esa vocación económica.
- Creación de **una política pública para cerrar las brechas entre la distribución de los ingresos** y las condiciones de vida de manera más equitativa. Especial consideración debe tenerse con el cierre de brechas entre lo urbano y lo rural.

- Construir programas de **fomento de la economía solidaria** que impacten el aparato productivo de la ciudad de tal manera que los ingresos se puedan dispersar ampliamente entre la población y de esta manera, enfrentar el alto nivel de desigualdad que genera el actual modelo productivo.
- Impulsar **proyectos productivos regionales** acorde a la vocación económica, de la mano de oportunidades educativas, que frene la informalidad y la ilegalidad, (superando el modelo actual de exportación de bienes primarios basados en la producción de economías de enclave) y generar verdaderos encadenamientos productivos aumentando la demanda de trabajo y rompiendo el desequilibrio entre la oferta de mano de obra y un aparato productivo incapaz de aprovecharla.
- Propender por la **creación de un sistema educativo que garantice el derecho a la educación de cada ciudadano y ciudadana** (según sociedad y ciudadanía que queremos y pertinentes para la realidad y ambiente que nos rodea). De la misma manera, contar con programas de “trayectoria de vida escolar” (educación que no es solo escolarización).
- Crear **estrategias para el encuentro entre estudiantes de colegios públicos y privados y de diferentes zonas de la región**, pues la segregación socio-espacial en el territorio está moldeando una cultura arribista que genera problemas de falta de respeto y reconocimiento de las personas, agravando las situaciones de injusticia social.
- Creación de **espacios públicos en todos los sectores que rompan barreras culturales** entre territorios, pues el problema de la desigualdad no es solo socioeconómico sino también cultural, manifestándose en una forma de arribismo que predispone a la búsqueda de ascenso social, en muchos de los casos, desde la ilegalidad.
- **Articular el arte** en la construcción de ficción y visiones colectivas de sociedad.
- Crear **programas de fortalecimiento de la clase media empresarial**. Facilitando una movilidad social progresiva de la clase media emergente a la consolidada, para evitar que las personas que están en el umbral emergente se devuelvan a niveles de pobreza.
- **Rediseñar el modelo de ocupación del territorio** (del realmente existente). Diseñar instrumentos de gestión del territorio que ayuden a controlar la proliferación de edificaciones desde la perspectiva de la capacidad del suelo.
- **Mejorar los sistemas de información** ciudadana existentes y crear nuevos en los temas que sean necesarios, sistemas de información que posibiliten el control social de la gestión pública